



TRIVSELSPOLITIK

Indholdsfortegnelse

Forord.....	1
1 Formål og forudsætninger for trivsel på Thurø skole.....	2
1.1. Formålet med trivselspolitikken.....	2
1.2. Forudsætninger for individuel trivsel.....	2
1.3. Forudsætninger for et sundt og stærkt fællesskab i trivsel	2
1.4. Trivsel på Thurø Skole	3
2. Trivselstiltag og værktøjer.....	3
2.1. Samarbejde med kommunen.....	3
2.2. Forkortelser	4
2.3. Skolens trivsels-værktøjskasse	5
3. Hjemmets og skolens rolle i det forebyggende trivselsarbejde.....	6
3.1. Forældrenes rolle	6
3.2. Skolens rolle	7
3.3. Forældremøder – et element i det forebyggende trivselsarbejde	7
4. Sådan handles der på bekymring og mistrivsel.....	8
4.1. Hvor kan forældre henvende sig ved bekymring om mistrivsel	8
a) Mit barn har faglige og/eller andre problemer.....	8
b) Mit barn har problemer med kammeraterne	8
c) Mit barn har problemer med en lærer/pædagog.....	9
d) Mangfoldige Læringsmiljø vejleder (<i>tidligere kaldet AKT</i>).....	9
e) SSP – Skole, socialvæsen og politi.....	9
f) Hvornår kan jeg bruge forældrene i skolebestyrelsen?.....	9
4.2. Sådan handler skolen på bekymring og mistrivsel.....	9
5. Mobning og Thurø Skoles anti-mobbestrategi	11

Forord

Svendborg Kommune beskriver i "Rammesætning for ny børne- og ungepolitik" et aktuelt børne- og ungesyn på baggrund af praksiserfaringer, forskningsviden og politiske ambitioner:

"Langt størstedelen af børn og unge i Svendborg Kommune trives rigtig godt i deres familie, i deres dagtilbud, på deres uddannelsesinstitutioner og i fritidslivet. Men mistrivslen blandt børn og unge er desværre stigende – både på landsplan og i Svendborg Kommune. Andelen af børn og unge med tilknytning til det forebyggende og specialiserede familieområde er forholdsvis konstant, men kompleksiteten i deres udfordringer er stigende. Samtidig ser vi, som noget relativt nyt, også en stigende generel mistrivsel på almenområdet - særligt blandt de unge. Tilsammen viser mistrivslen sig blandt andet i form af en stigning i antallet af psykiske diagnoser. Selvom udfordringerne typisk viser sig som individuelle reaktioner, er der meget der tyder på, at omgivelserne, fællesskaberne og de læringsmiljøer, der skabes om børne- og ungelivet, har en afgørende betydning for børn og unges trivsel. Derfor er der behov for, at vi i langt højere grad fokuserer på læringsmiljøerne og på at understøtte trygge fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle. Der er også behov for, at vi i endnu højere grad involverer børn og unge selv i de beslutninger, der vedrører dem. Det stiller store krav til det tværfaglige samarbejde og medansvar mellem fagpersoner og fagligheder og til samarbejdet mellem fagpersoner, forældre og familier som helhed."

Med afsæt i ovenstående præsenterer Thurø Skole denne trivselspolitik, som gælder for både undervisnings- og fritidsdelen (SFO). Udarbejdelsen har taget udgangspunkt i pædagogisk forskning og anbefalinger fremsat af Louise Klinge, Helle Rabøl Hansen m.fl.. Med trivselspolitikken ønsker skolebestyrelsen, skolens ledelse og medarbejdere at:

Fremme trivsel samt undgå mistrivsel og mobning

Vi ønsker hermed at beskrive følgende nærmere:

- Hvad vi forstår ved trivsel?
- Hvad gør skole, forældre og elever for at fremme trivsel samt undgå mistrivsel og mobning?
- Hvilke forventninger har vi til hinanden?
- Hvad gør skole, forældre og elever hvis mobning alligevel forekommer?
- Hvad gør skole, forældre og elever hvis mistrivsel alligevel forekommer?

Den gode trivsel på Thurø Skole lykkes bedst, hvis vi hver især tager trivselsopgaven alvorligt og aktivt arbejder for en sund kultur og et stærkt fællesskab på Thurø skole.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen, personale og ledelse på Thurø Skole den 21. marts 2024.

1 Formål og forudsætninger for trivsel på Thurø skole

1.1. Formålet med trivselspolitikken

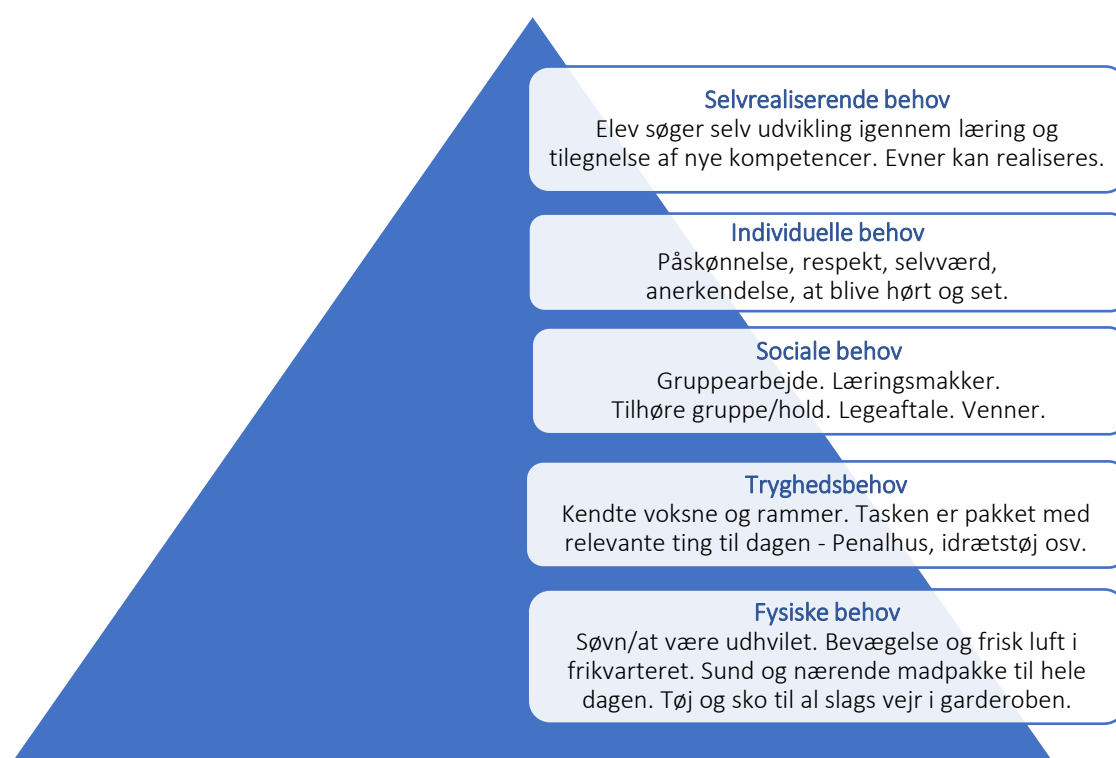
At skabe *fælles forståelse og et fælles udgangspunkt* for arbejdet med trivsel og mobning. Trivselspolitikken har til formål at tydeliggøre hvordan der arbejdes på trivsel på Thurø skole, afdække forventninger og sikre handling hvis mistrivsel og/eller mobning forekommer.

1.2. Forudsætninger for individuel trivsel

Foruden de fysiske behov, så kræver individuel trivsel gode sociale relationer, anerkendelse og respekt, godt samarbejde, samhørighed, at føle sig tryk, set, forstået og værdsat. Kun når disse grundlæggende behov er opfyldt har barnet mulighed for at udfolde sit potentiale. De sociale behov opfyldes i et fællesskab med god omgangstone, kommunikation og adfærd, hvor mobning aldrig tolereres.

1.3. Forudsætninger for et sundt og stærkt fællesskab i trivsel

At samles ofte i små eller større grupper kan ikke alene sikre en stærk fællesskabsfølelse. Et betydningsfuldt og udviklende fællesskab kræver gensidig respekt samt forståelse, og at alle børn samt voksne, dagligt tager ansvar for hinandens trivsel ved selv aktivt at bestrebe sig på at bidrage positivt til fællesskabet.



Maslows behovspyramide.

Pyramiden illustrerer elevens motivationsbehov i trin, med de basale behov nederst, som skal være dækket før behovet på det næste trin kan dækkes.

1.4. Trivsel på Thurø Skole

På Thurø Skole bestræber vi os på at skabe rum og plads til alle, så alle har mulighed for at trives og blive både hørt og set. Det er vigtigt, at skolen er et sted, der står for nærvær og tilstedeværelse, hvor trivsel for både fællesskabet og den enkelte er i højsædet.

2. Trivselstiltag og værktøjer

Vi arbejder for børns ret til et favnende skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er vi som skole optaget af at udvikle mangfoldige læringsmiljøer og den enkeltes deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge, også børn med særlige behov, skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Det har stor værdi og afgørende indflydelse på børns og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt.

2.1. Samarbejde med kommunen

I Svendborg Kommune har man en klar vision for læring og dannelse. Udgangspunktet er, at alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor har vi ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det, de kan og deres væsentlige bidrag til fællesskabet.

Vi har på Thurø Skole et tæt samarbejde med PPR i Svendborg Kommune omkring rammen for Mangfoldige Læringsmiljøer. Dette betyder blandt andet, at Thurø Skole indgår i en systematisk møderække blandt kommunens andre skoler, med henblik på at Svendborg kommunes arbejde omkring Mangfoldige læringsmiljøer bibeholdes. Vi arbejder ud fra følgende samarbejdsmodel :

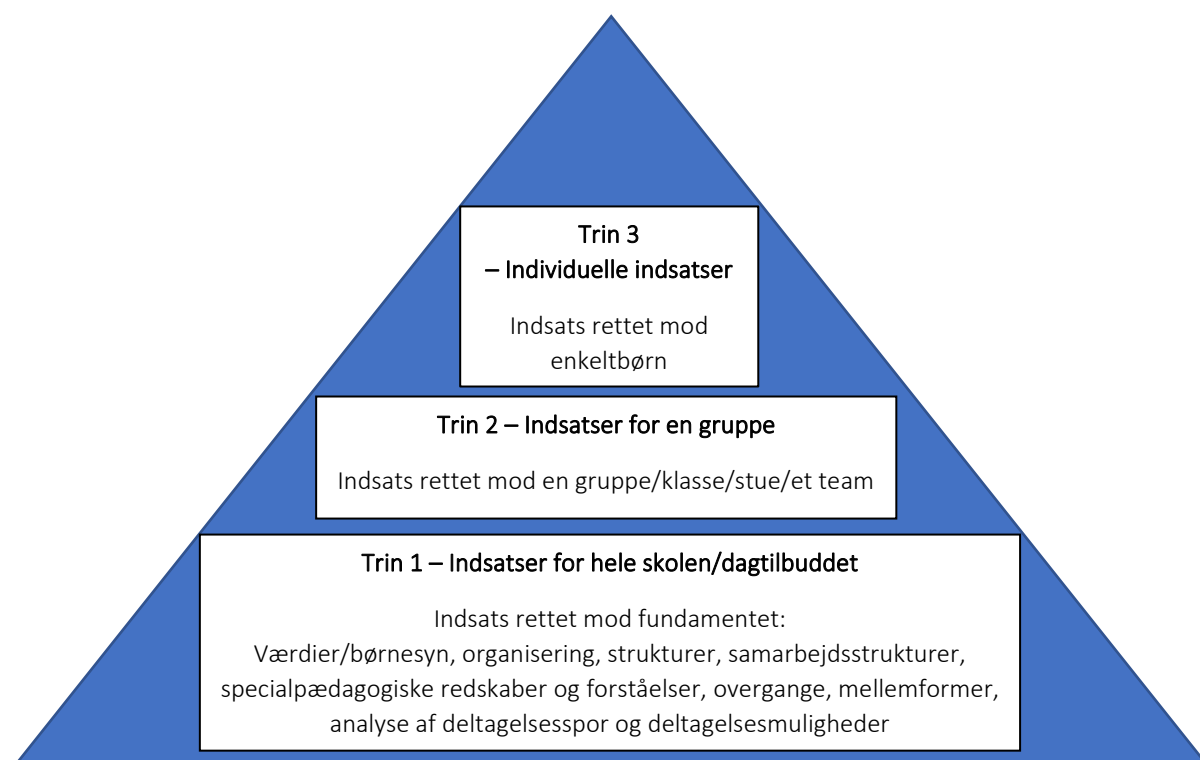


Illustration af indsatsniveauer i samarbejdet mellem PPR og skole/dagtilbud.

Indsatsflow – samarbejde PPR og skole/dagtilbud

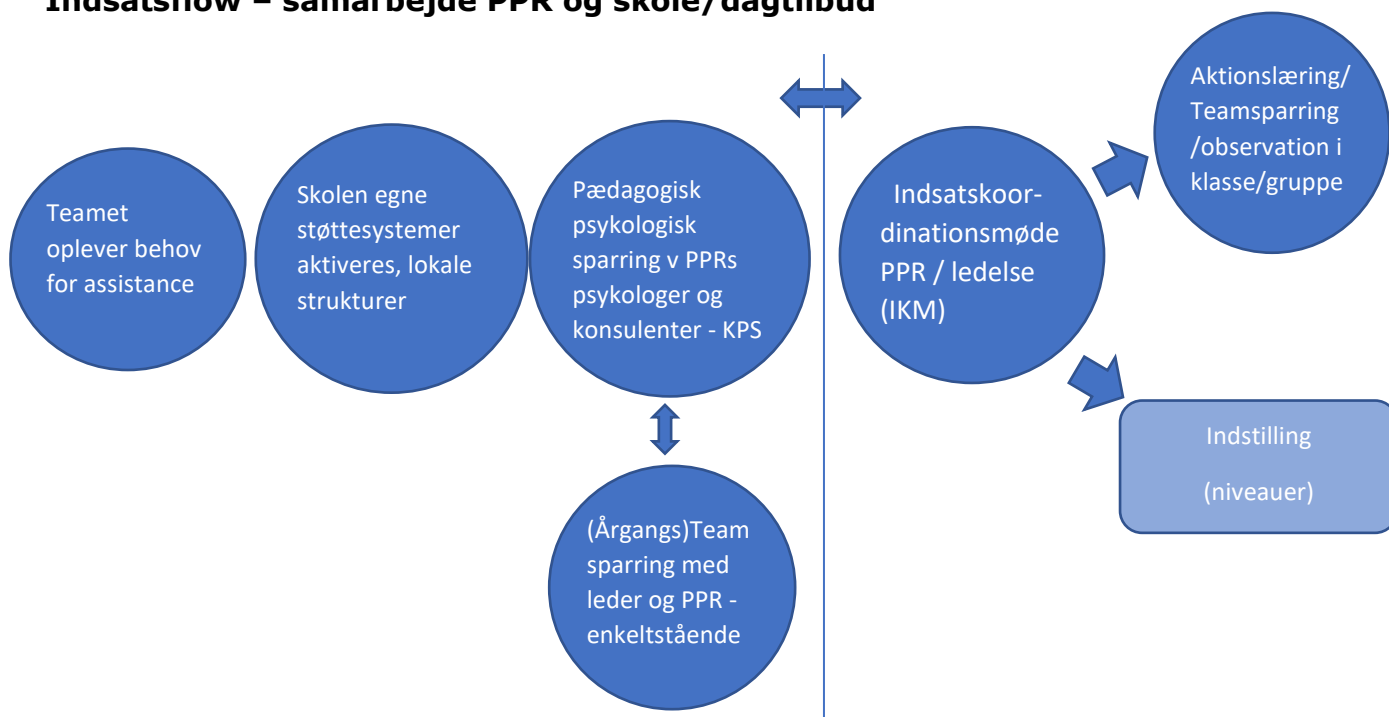


Illustration af samarbejde mellem skole og PPR.

Samarbejdet med de kommunale instanser har to indgangsvinkler. Venstre side: Når teamet omkring barnet/klassen oplever behov for assistance aktiverer teamet skolens lokale støttesystem, som kan eskaleres gradvist tilpasset den specifikke sag. Højre side: Under de faste indsatskoordineringsmøder (IKM) med kommunens instanser, kan drøftelse eller opfølgning af en bekymring føre til at mødedeltagerne vælger at skolens støttesystemer skal aktiveres eller at sagen skal indstilles til videre vurdering/håndtering.

2.2. Forkortelser

ML – *Mangfoldige læringsmiljøer*

Begrebet 'mangfoldige læringsmiljøer' fokuserer på, at kommunens skoler skal sikre, at de har en mangfoldighed af læringsmiljøer, der i endnu højere grad afspejler den diversitet, der er i en elevgruppe. Skolens ML-vejleder/koordinator laver understøttende indsatser omkring elever og klasser.

PPR – *Pædagogisk Psykologisk Rådgivning*

PPR er en tværfaglig rådgivningsinstans, som rådgiver dagtilbud, skoler og forældre om børn og unge. PPR's primære opgave er at give almen og specialpædagogisk rådgivning, vejledning, undersøgelse og vurdering – samt give forslag til videre foranstaltning. <https://www.pprsvendborg.dk/>

IKM – *Indsatskoordinerende møder*

Ca. en gang om måneden afholdes koordinerende møder mellem skolens ledelse og PPR, hvor igangværende indsatser evalueres og evt. nye indsatser drøftes og prioriteres.

KPS – *Konsultativ pædagogisk sparring*

To gange månedligt har skolens teams mulighed for at få sparring på ikke-indstillede sager (børn/klassefællesskaber) hos eksterne konsulenter, hvor fokus vil være rettet mod praksis og dermed væk fra barnet/børnene.

2.3. Skolens trivsels-værktøjskasse

Skolen har flere pædagoger og lærere, der arbejder med og er uddannet specielt til at støtte og hjælpe børn med udfordringer. De laver bl.a.:

- Besøg i klasserne for at lære de forskellige børn, børnegrupper og klassekulturer at kende.
- Akut tilkald hvis der af en eller anden årsag er brug for hurtig hjælp.
- Forløb, støtte og samtaler med grupper, enkeltelever eller forældre med behov for det.

Det er vigtigt, at børnene på Thurø Skole mærker og oplever, at der er pædagoger og lærere der har tid og mulighed for at hjælpe dem, hvis de har udfordringer og synes det er svært at snakke med andre om dem. Følgende indsatser findes på skolen:

- Mini-Diamant
Et klasse- eller gruppeforløb målrettet 0.-3. klasse der igangsættes ved behov. Formålet er, at eleven oplever sig selv og sine handlinger meningsfulde, at almengøre følelsesmæssige reaktioner og udtryk, særlig vrede og vredeshåndtering, og styrke fællesskabets forudsætninger for inklusion.
- Skilsmissegruppe
Et tilbud til de elever der har behov for at bearbejde og samtale om skilsmisse. Skolen har personale specielt uddannet til at facilitere støtte i et lukket forum for skilsmissebørn.
- Sorgmedarbejdere
I tilfælde af dødsfald har skolen personale med uddannelse i håndtering af børn med sorg, som understøttes af PPR.
- "Fri for mobberi"
Et antimobbeprogram med materialer og aktiviteter målrettet det pædagogiske arbejde i indskolingens med børns sociale kompetencer og trivsel. Formålet er, at forebygge mobning og fremme et trygt og inkluderende børnefællesskab.
- Læse/skrive- og matematikvejledere
Alle lærere har vejlederfunktion og kan assistere elever med behov for ekstra støtte. Nogle lærere er uddannet indenfor matematik, andre indenfor læsning, som kan give særligt udfordrede elever et ekstra løft.
- Skolen har desuden pædagoger og lærere som laver understøttende arbejde for at styrke det mangfoldige læringsmiljø, hvor både pædagoger og lærere er deltagende.

3. Hjemmets og skolens rolle i det forebyggende trivselsarbejde

Da børns trivsel er grundlæggende for deres skole-hverdag og mulighed for at kunne modtage læring, har klassetrivsel et vigtigt fokus. I arbejdet med trivsel på klasseniveau lægger skolen vægt på arbejdet med de forskellige samarbejder og relationer mellem [Pædagog/Lærer ↔ Forældre], [Pædagog/Lærer ↔ Elev] samt [Elev ↔ Elev]. Forældre har dermed en lige så vigtig andel i klassens liv som pædagogerne, lærerne og skolen.

*VI VOKSNE ER SAMMEN ANSVARLIGE FOR
AT HJÆLPE BØRNENE OG FÆLLESSKABERNE TIL TRIVSEL.*

3.1. Forældrenes rolle

Forældrenes syn på klassen, snak og handlen i forhold til klassen og skolen har stor betydning for jeres barns og klassens samlede trivsel. Trivselspolitikken indeholder derfor nedenstående opfordringer til forældre.

Støt op om [dit barns trivsel](#) ved at sørge for...

- ...at dit barns klasselærere og øvrige relevante pædagoger/lærere kontaktes eller skolens ledelse, hvis du er bekymret for dit barns skolegang og trivsel. Hellere tage kontakt og blive afklaret end at lade frustrationerne vokse. *(Se også afsnit 4)*
- ...at dit barns klasselærere og øvrige relevante pædagoger og lærere kontaktes, ved ændringer i hjemmet som *kan* påvirke barnets skolegang og trivsel. Dette for at skolen tidligt kan være ekstra opmærksom på dit barn og dermed har mulighed for at igangsætte den relevante indsats rettidigt.
 - Eksempler *(listen er ikke udtømmende):*
 - Flytning
 - Familieforøgelse
 - Skilsmisse/separation
 - Sygemelding, alvorlig sygdom eller død i nærmeste familie
 - Mistanke om og/eller påbegyndt udredning af diagnose hos barnet selv eller nær familie.
- ...at stille dig nysgerrigt, respektfuldt og åbent når du tager kontakt til forældre til et barn i en konfliktsituation. Som forældre er man rollemodel for hvordan man løser konflikter på en konstruktiv måde. Der er ofte flere nuancer i en sag, end man hører fra sit eget barn.
 - Kontakt læreren/pædagogen hvis der ikke er kommet nogen løsning efter at have kontaktet forældrene til det/de børn, som dit barn har problemer med - gerne i dialog med den anden forældre.

Støt op om [klassens trivsel](#) ved at...

- ...anerkende, at alle børns velbefindende i klassen er et fælles ansvar, og tal derfor med dit barn om dets rolle i klassefællesskabet og hvordan det kan bidrage positivt til alles daglige velbefindende.
- ... opfordre dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- ... opmuntre dit barn til at udvise sympati ved, at glædes på andres vegne samt vise omsorg og medfølelse når nogen har det svært.
- ...være nysgerrig på et barn, der er udenfor i klassen.
- ...sørge for at tale positivt om dit barns klassekammerater, deres forældre og lærerne.
- ...engagere dig i klassens fællesskab samt trivsel, og bakke op om disse ved for eksempel at deltage i forældremøder og dermed holde dig opdateret om nye tiltag og trivselsstatus i klassen.
- ...vise interesse for det sociale liv i dit barns klasse.

3.2. Skolens rolle

Skolen har følgende tiltag i løbet af skoleåret for, at støtte op om trivslen:

- Skolesøskendeordningen mellem 0. kl. og 5. kl. samt mellem 1. kl. og 6. kl..
- Samling for hele skolen mandag og fredag morgen med fællessang.
- Samling for 3. til 6. klasserne i D-bygningen hver måned.
- Fordybelsesdage på tværs af klasserne
- Fordybelsesuge på tværs af klasserne
- "Fair Play" i idræt
- Trivselsdag
- Snak på forældremøderne om afholdelse af fødselsdage, så der tages hensyn til klassernes mangfoldighed og forskellighed.

Skolen har følgende forventninger til medarbejdere:

- At de har individuelt samt fælles ansvar for, at være opmærksomme på børnenes trivsel
- At de er gode rollemodeller for børnene
- At de arbejder for et godt og trygt læringsmiljø
- At de medvirker til et godt samarbejde med forældre og kollegaer bygget på respekt for hinanden
- At de i samarbejde med forældrene støtter op om børnenes udvikling, selvstændighed og ansvar
- At de inddrager forældre tidligt ved begyndende opmærksomhed på et barn eller klasses mistrivsel, så der er mulighed for at tage udfordringer i opløbet.

3.3. Forældremøder – et element i det forebyggende trivselsarbejde

Forældremøderne udgør en vigtig del af skole-hjem samarbejdet omkring klassefællesskabet. Derfor er klassens faglige og sociale trivsel altid på dagsordenen til forældremøder.

4. Sådan handles der på bekymring og mistrivsel

Mistrivsel kan omhandle mange ting. Det kan omhandle det faglige, det sociale i klassen, det kan være udfordringer i familien og meget andet. Det er derfor altid vigtigt at kontakte dit barns lærere og pædagog hvis du oplever, at dit barn mistrives i skolen. Man må også gerne kontakte skolens ledelse.

Vi vil som skole, sammen med jer, gøre os nysgerrig på hvad denne mistrivsel kan handle om. Vi vil sammen med jer forældre finde ud af, om der skal gøres brug af nogle af de indsats vi har på skolen, om vi skal inddrage PPR eller andre tværfaglige samarbejdspartnere så jeres barn kan komme i trivsel igen. I nogle tilfælde vil skolen bruge en ML-vejleder til at afdække hvad der er på spil i fællesskabet, i andre tilfælde kan det være en pædagogisk konsulent fra PPR der observerer klassen.

Thurø skole ønsker at fremme åben, positiv og rettidig kommunikation og dialog med forældre. God kommunikation og dialog fremmer samarbejdet mellem skole og hjem, og understøtter trivsel og dermed også læring. Der skal ikke være langt fra, at der opstår et spørgsmål eller et problem, til der er etableret en kontakt til en person, der kan være med til at løse problemet eller give svar på spørgsmålet.

4.1. Hvor kan forældre henvende sig ved bekymring om mistrivsel

En grundregel er, at man retter henvendelse til rette vedkommende – den person, en sag vedrører. Vi tror på, at mange ting kan løses/afklares ved, at de implicerede drøfter en sag og får konkrete situationer belyst fra flere sider. Når man som forældre ønsker at rette henvendelse til skolen, kan det vedrøre mange forskellige situationer.

a) Mit barn har faglige og/eller andre problemer

Ved faglige spørgsmål eller problemer rettes henvendelsen til den relevante lærer/pædagog. Det er vigtigt, du handler hurtigt og ikke venter på, at et problem bliver "for stort", før du tager kontakt.

Har du gentagne gange kontaktet den relevante lærer/pædagog, og er du efterfølgende ikke tryk ved svaret/oplysningerne/dialogen, så tag kontakt til skolens ledelse, der vil forsøge at bidrage til en løsning. Ledelsen kan måske netop være den ekstra samarbejdspartner, der skal til for at løse op for en fastlåst situation.

Faglige problemer og problemer i klassen kan være mange ting og have mange årsager. Dit barn kan være skoletræt, fungere dårligt, bruge meget lang tid på lektielæsning, føle sig utryk i skolen eller du synes, der er noget ved barnet eller barnets reaktioner, der gør dig bekymret. Kontakt barnets kontaktlærer/pædagog så hurtigt som muligt, så problemerne kan løses, inden de bliver store.

b) Mit barn har problemer med kammeraterne

Vi håber, at der er etableret et godt tillidsforhold mellem forældrene i klasserne, som kan medvirke til, forældre vil tage kontakt til hinanden og tale om evt. problemer. Også selv om det naturligvis altid er nemmere at tale om noget positivt end om noget negativt. (Se også afsnit 3.1.) Orienter gerne lærer/pædagog om de igangværende udfordringer.

Har du forsøgt at kontakte forældrene til det/de børn, som dit barn har problemer med, uden at være kommet nærmere en løsning, så involver læreren/pædagogen.

c) Mit barn har problemer med en lærer/pædagog

Er dit barn – eller du – og en lærer/pædagog gået lidt skævt af hinanden, og synes du ikke, at det hjælper at gå til vedkommende, så kontakt ledelsen, som altid er åben for en dialog og vil kunne aftale et møde. Det værste, du kan gøre, er at lade stå til, eller kun tale om problematikken i forældregrupper. Det kan betyde, at der evt. opstår utryghed og efterfølgende rygter, hvilket kan gøre det vanskeligere at løse problemerne.

Vil du klage over en lærer/pædagog, er der kun én vej. Du skal henvende dig til ledelsen eller indgive en skriftlig klage, som ledelsen vil arbejde videre med i henhold til fastlagt proces. Du vil blive orienteret om forløbet heraf, evt. blive inviteret til et møde herom på skolen med den/de involverede parter, så problematikken kan afklares. Det er ikke acceptabelt at klage over en lærer/pædagog til en anden lærer/pædagog.

d) Mangfoldige Læringsmiljø vejleder (*tidligere kaldet AKT*)

I første omgang kan du henvende dig til dine børns lærere og pædagoger, hvis du har nogle bekymringer/observationer, du ønsker at dele. Men du skal også vide, at alle elever og forældre altid er velkomne til at henvende sig til skolens Mangfoldig Læringsmiljø vejledere for råd og vejledning. Mangfoldig Læringsmiljø vejledere er skolens ressourcepersoner på området elevtrivsel.

e) SSP – Skole, socialvæsen og politi

SSP er den klassiske forkortelse for det kriminalitetsforebyggende samarbejde. Forkortelsen benyttes om samarbejdet mellem Skolerne, Socialområdet og Politiet. SSP konsulenter er tovholdere for de kriminalitetsforebyggende indsatser. Viden om de 3 kriminalitetspræventive indsatsniveauer kan findes her: <https://www.ssp.svendborg.dk/om-ssp/hvad-laver-vi>

Skolen råder over en SSP-kontaktperson, som du kan kontakte for råd og vejledning, såfremt du har problematikker/bekymringer i forhold til dit barn, du ønsker at drøfte. I øvrigt kan alle børn altid henvende sig til de voksne på skolen og få den nødvendige hjælp i den aktuelle situation. Kan vi ikke yde den nødvendige hjælp, kan vi etablere kontakt til den/de relevante personer. Du er altid velkommen til at henvende dig til skolens ledelse.

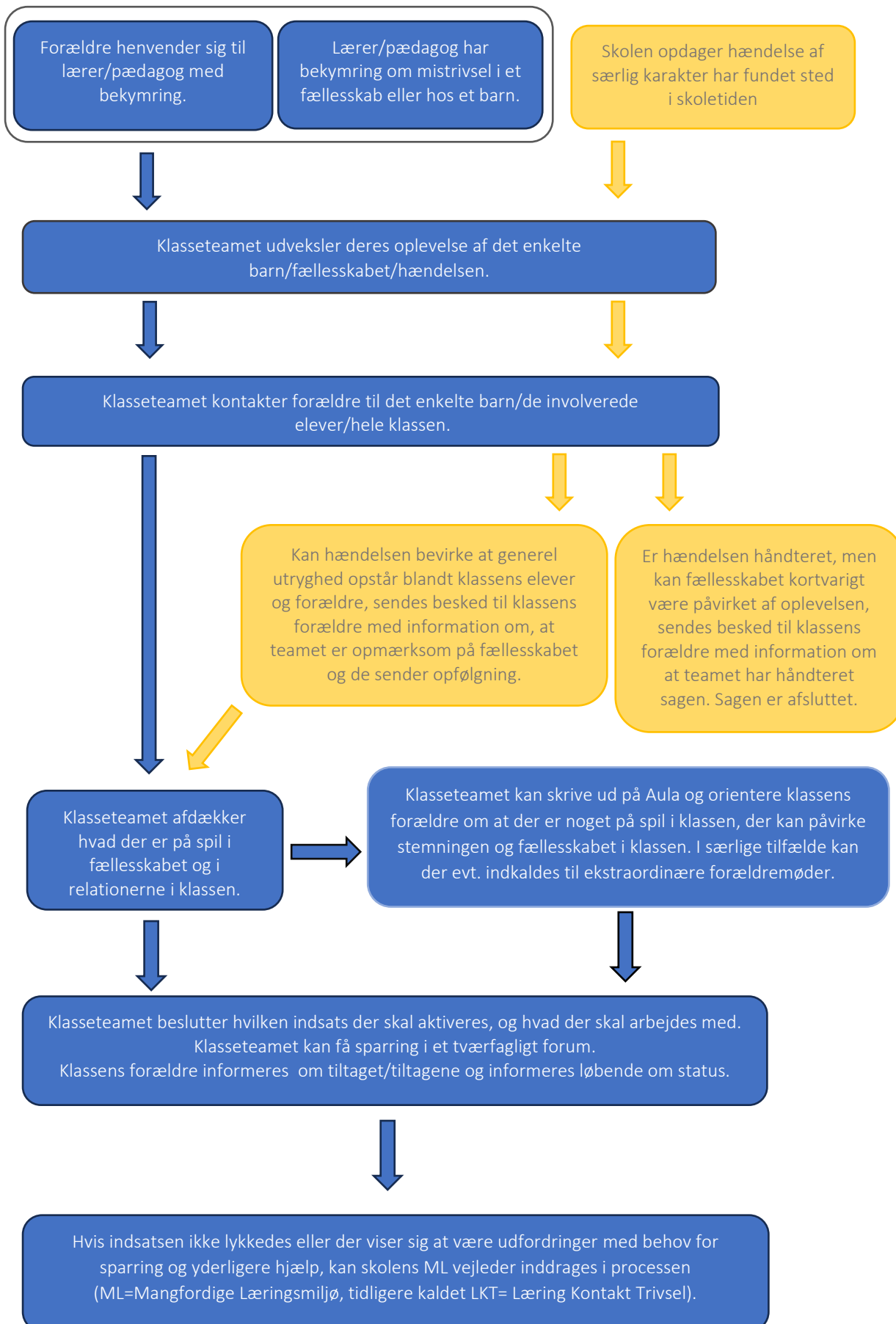
f) Hvornår kan jeg bruge skolebestyrelsen?

De forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer drøfter gerne små og store ting vedrørende skolen/SFO'en med forældrene, og kan, som forældrenes repræsentanter, videreformidle evt. spørgsmål og sager til skolens ledelse. Gennem principper og holdningsdiskussioner kan bestyrelsen påvirke den måde, som skolen drives og ledes på generelt; dog ikke, hvor der er tale om konkrete personsager. Spørgsmål til skole-hjem-samarbejdet, spørgsmål til skolens budget og forholdet til byrådet og forvaltning er også eksempler på emner, der kan rejses over for skolebestyrelsen. Har du ønsker eller forslag til generelle forhold, du synes, vi burde tage op i skolebestyrelsen, så tag kontakt til én af de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer.

4.2. Sådan handler skolen på bekymring og mistrivsel

Foruden, at skolen kan blive kontaktet af et barns forældre vedrørende en bekymring, kan der også hos skolens medarbejdere opstå en opmærksomhed eller bekymring vedrørende et barn eller et fællesskabs trivsel.

Herunder gives eksempler på hvordan et handlingsforløb kan se ud.



5. Mobning og Thurø Skoles anti-mobbestrategi

Vi ønsker mobbefrie fællesskaber og arbejder hver dag på at vedligeholde gode fællesskaber med høj tolerance i forhold til forskelligheder, samt at understøtte mangfoldige miljøer, hvor alle børn og voksne oplever gensidig respekt og føler sig trygge i hinandens selskab.

Vi ønsker, at forældre, elever og personale er bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i forbindelse med mobning. Hermed henviser vi til Thurø skoles anti-mobbestrategi, der også indeholder "*Sådan forebygger vi mobning*" og "*Sådan handler vi på mobning*" i fanerne.

Thurø skoles anti-mobbestrategi findes her: <https://thuroeskole.aula.dk/antimobbestrategi>